

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดอมรินทราราม ที่ตั้ง เลขที่ 566/1 ถนน อรุณอมรินทร์
แขวง ศิริราช เขต บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10700
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทรศัพท์และโทรสาร
0 2411 3017 , 0 2418 0927 E – mail amarin_school@hotmail.com
Website : www.amarin.ac.th เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน - ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดอมรินทราราม ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่เลขที่ 566/1 ถนนอรุณอมรินทร์ แขวงศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10700 โทรศัพท์,โทรสาร 0-2411-3017 , 0-2418-0927 มีประวัติความเป็นมาพอสังเขปดังนี้

โรงเรียนวัดอมรินทราราม สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งมาก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 แต่ไม่มีหลักฐานยืนยันว่า ก่อตั้งมาแต่เมื่อใด เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) - มัธยมศึกษาปีที่ 8 (ม.8) มีชื่อเสียงทั้งด้านวิชาการและด้านการกีฬาในยุคสมัยนั้น ต่อมา ปี พ.ศ. 2477 โรงเรียนวัดระฆังโฆสิตาราม เป็นโรงเรียนสังกัดเดียวกัน ซึ่งตั้งอยู่ที่วัดระฆังโฆสิตารามวรมหาวิหาร ได้เปลี่ยนจากโรงเรียนชายไปเป็นโรงเรียนหญิงชื่อ “โรงเรียนสตรีวัดระฆัง” จึงโอนนักเรียนชายทั้งหมดมาเรียนที่โรงเรียนวัดอมรินทรารามและได้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนอมรินทร์โฆสิต ” และเปิดการสอนต่อมาจนถึง พ.ศ. 2484 ได้เกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 ขึ้น สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ใกล้สถานีรถไฟธนบุรี อันเป็นจุดยุทธศาสตร์ อาคารเรียนถูกถูกระเบิด ทำลายและไฟไหม้หมด เมื่อสงครามโลกครั้งที่ 2 สงบลง นักเรียนโรงเรียนอมรินทร์โฆสิตต้องไปอาศัยเรียนที่โรงเรียนทวีธาภิเศก ซึ่งภายหลังได้มีการรวมตัวกันก่อตั้ง “ สมาคมศิษย์เก่าทวีธาภิเศก อมรินทร์-โฆสิต ” ขึ้น เพราะสงครามโลกครั้งที่ 2 โรงเรียนวัดอมรินทราราม ยุคเริ่มต้นจึงถูกยุบเลิกไปโดยปริยาย

ต่อมาถึงปี พ.ศ. 2503 กระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น ได้ขยายการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา เป็นประถมศึกษาตอนต้น 4 ปี และประถมศึกษาตอนปลาย 3 ปี ๗๗ มล.ปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นได้ติดต่อกับพระธรรมรัตนกร(ต่อมา คือสมเด็จพระวันรัต) เจ้าอาวาสวัดสังเวชวิศยาราม ซึ่งรักษาการตำแหน่งเจ้าอาวาสวัดอมรินทราราม และพระครูปลัดรัตนวัตร ซึ่งได้รับมอบหมายให้ดูแลวัดอมรินทราราม (ต่อมาคือพระสุนทรวิหารกิจ เจ้าอาวาส วัดอมรินทราราม) เพื่อขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ พระคุณเจ้าทั้งสองรูปได้เล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาของชาติ จึงได้มอบ

ที่ดินว่างเปล่าของวัด เนื้อที่จำนวน 4 ไร่ 3 งาน ให้กรมสามัญศึกษาก่อตั้งโรงเรียนขึ้น เพื่อรับสถานการณ์การขาดแคลนสถานที่เรียนของนักเรียนในสมัยนั้น

อาคารเรียนหลังแรก เป็นตึก 3 ชั้น 12 ห้องเรียน การก่อสร้างอาคารเรียนแล้วเสร็จเมื่อเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2504 ตั้งชื่อว่า “ โรงเรียนวัดอมรินทราราม ” รับนักเรียนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 573 คน เปิดเรียนเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2504 มีครูทำการสอนจำนวน 28 คน และได้ทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียนเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2504 โดยมี ฯพณฯ มล.ปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธี

ในปี พ.ศ. 2505 ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 2 เป็นตึก 3 ชั้น 9 ห้องเรียน ชั้นล่างเป็น โรงอาหาร เปิดเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 1,024 คน ครู 45 คน

ปี พ.ศ. 2506 ก่อสร้างอาคารเรียนอีกหลังหนึ่งเป็นหลังที่ 3 เป็นตึก 3 ชั้น 16 ห้องเรียนต่อจากอาคารเรียนหลังที่ 2 เปิดเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 มีนักเรียน 1,383 คน ครู 66 คน และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จบหลักสูตรประถมศึกษารุ่นแรกจำนวน 518 คน

ปี พ.ศ. 2507 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 4 เป็นตึก 3 ชั้น 11 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2508 ได้งบประมาณก่อสร้างรั้วคอนกรีตด้านทิศใต้ สนามคอนกรีตทางระบายน้ำ และครัวถาวร ในปีนี้มีนักเรียนทั้งหมดตั้งแต่ ป.5-ป.7 รวม 1,448 คน ครู 74 คน

ปี พ.ศ. 2509 มีการโอนโรงเรียนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดธนบุรี กระทรวงมหาดไทย มีโรงเรียนฝั่งธนบุรีหลายโรงเรียนที่กรมสามัญศึกษา ขอสงวนไว้เพื่อเป็นโรงเรียนสำหรับทดลองวิจัยด้านการเรียนการสอน นอกจากโรงเรียนวัดอมรินทรารามแล้วยังมีโรงเรียนอื่น ๆ เช่น โรงเรียนโสมสโรดม โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม เป็นต้น และมีโรงเรียนอื่น ๆ ในต่างจังหวัดอีกรวมเรียกว่า โรงเรียน “ สามัญ ” มีอักษร “ ส ” ปักนำชื่อโรงเรียน เช่น ส.อ.ร. , ส.ข.ส. ส.ช.ก. เป็นต้น

ปี พ.ศ. 2512 ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 5 เป็นตึก 3 ชั้น 6 ห้องเรียน เชื่อมอาคารเรียนหลังเก่าทางด้านทิศเหนือ ชั้นล่างเป็นห้องประชุม

ตลอดระยะเวลาตั้งแต่ปีการศึกษา 2504 เป็นต้นมาโรงเรียนวัดอมรินทรารามได้พัฒนาโรงเรียนทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอนเป็นที่ไว้วางใจและมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักกันทั่วไป

ปี พ.ศ. 2518 กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นจาก 4 ปีเป็น 6 ปี ดังนั้นในปีการศึกษา 2518 โรงเรียนวัดอมรินทรารามจึงเปิดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปี พ.ศ. 2519 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้โรงเรียนวัดอมรินทรารามเป็นโรงเรียนทดลองหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน และได้ทำการทดลองต่อเนื่องจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปี พ.ศ. 2524

ปี พ.ศ. 2520 โรงเรียนได้เปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ 0806/11672 ลงวันที่ 19 เมษายน 2520 ที่จะปรับโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดส่วนกลางเป็นโรงเรียนมัธยมแต่ได้ยุบเลิกในปีการศึกษา 2521 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเช่นกัน

ปี พ.ศ. 2523 มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารงานในมีการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติซึ่งเท่ากับเป็นกรมหนึ่งในกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนประถมศึกษาส่วนกลางทั้งหมด ซึ่งมีโรงเรียนวัดอมรินทรารามด้วย จึงย้ายมาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ มีการแบ่งโรงเรียนประถมศึกษาส่วนกลางเป็น 5 กลุ่มโรงเรียน คือ กลุ่มโรงเรียนทวารวดี กลุ่มโรงเรียนอโยธยา กลุ่มโรงเรียนสุโขทัย กลุ่มโรงเรียนกรุงธน และกลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์

สำหรับโรงเรียนวัดอมรินทรารามสังกัดกลุ่มโรงเรียนทวารวดี ซึ่งมีโรงเรียนในกลุ่ม 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพญาไท โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนวัดโบสถ์ โรงเรียนวัดโสมนัส โรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก โรงเรียนโฆสิตสโมสร และโรงเรียนวัดอมรินทราราม

ปี พ.ศ. 2534 โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนพระราชทานขนาดใหญ่ในระดับประถมศึกษา จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยผู้อำนวยการโรงเรียน นายชลิต พุทธรักษา ได้เข้ารับพระราชทานรางวัลและเกียรติบัตร พร้อมทั้งรับพระบรมราโชวาทจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มี ดร.ก่อ สวัสดิพานิช กราบทูลถวายรายงาน เมื่อวันอังคารที่ 13 กรกฎาคม 2535 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา

ปี พ.ศ. 2535 เปิดรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 35 คน และได้ขยายเป็นอนุบาลปีที่ 2 ในปีต่อมา

ปี พ.ศ. 2543 โรงเรียนได้ลดจำนวนห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากฐานเดิม 6 ห้องมาเป็น 5 ห้องเรียน เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายลดจำนวนข้าราชการ ข้าราชการครูที่เกษียณอายุราชการและที่ขอเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด จะถูกตัดอัตราทำให้จำนวนข้าราชการครูลดลง ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามฐานเดิมได้ เมื่อถึงปีการศึกษา 2549 ป. 1 – 6 จะมีสายชั้นละ 5 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2546 เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลบังคับใช้ในวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 เป็นผลให้โรงเรียนวัดอมรินทรารามโอนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการรวมการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษามาอยู่ในสังกัดเดียวกันอีกครั้งหนึ่ง

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนวัดอมรินทรารามเปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ชั้นละ 2 ห้องเรียน รวม 4 ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 6 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 ชั้นละ 5 ห้องเรียน รวม 31 ห้องเรียน รวมห้องเรียนทั้งสิ้น 35 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,406 คน ข้าราชการครู จำนวน 57 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 7 คน ครูอัตราจ้าง (งบประมาณ) จำนวน 1 คน ครูจ้างสอน (งบสมาคมฯ) จำนวน 6 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 12 คน

โรงเรียนได้พัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้ทันสมัย เช่นห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเรียนอนุบาล ได้ปรับเป็น ห้องปรับอากาศ เพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอนและป้องกันมลพิษ และในปีนี้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกรมการค้าภายใน กระทรวงพาณิชย์ ให้เป็นโรงเรียนสีฟ้าต้นแบบยอดเยี่ยมที่จัดการเรียนการสอนเรื่อง “ การรักษาสีทิวทัศน์ ของผู้บริโภคในการซื้อสินค้าและบริการ ”

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนวัดอมรินทรารามเปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีจำนวน 2 ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีจำนวน 2 ห้องเรียน รวม 4 ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 6 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 ชั้นละ 5 ห้องเรียน รวม 31 ห้องเรียน รวม ห้องเรียนทั้งสิ้น 35 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,331 คน ข้าราชการครู จำนวน 55 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 7 คน ครูอัตราจ้าง (งบประมาณ) จำนวน 1 คน ครูจ้างสอน (งบสมาคมฯ) จำนวน 7 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 11 คน

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวัดอมรินทราราม เปิดชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง อนุบาลปีที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 31 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 36 ห้องเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิม 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,334 คน ข้าราชการครูจำนวน 53 คน ลูกจ้างประจำ 7 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูจ้างสอน 10 คน ลูกจ้างชั่วคราว 12 คน

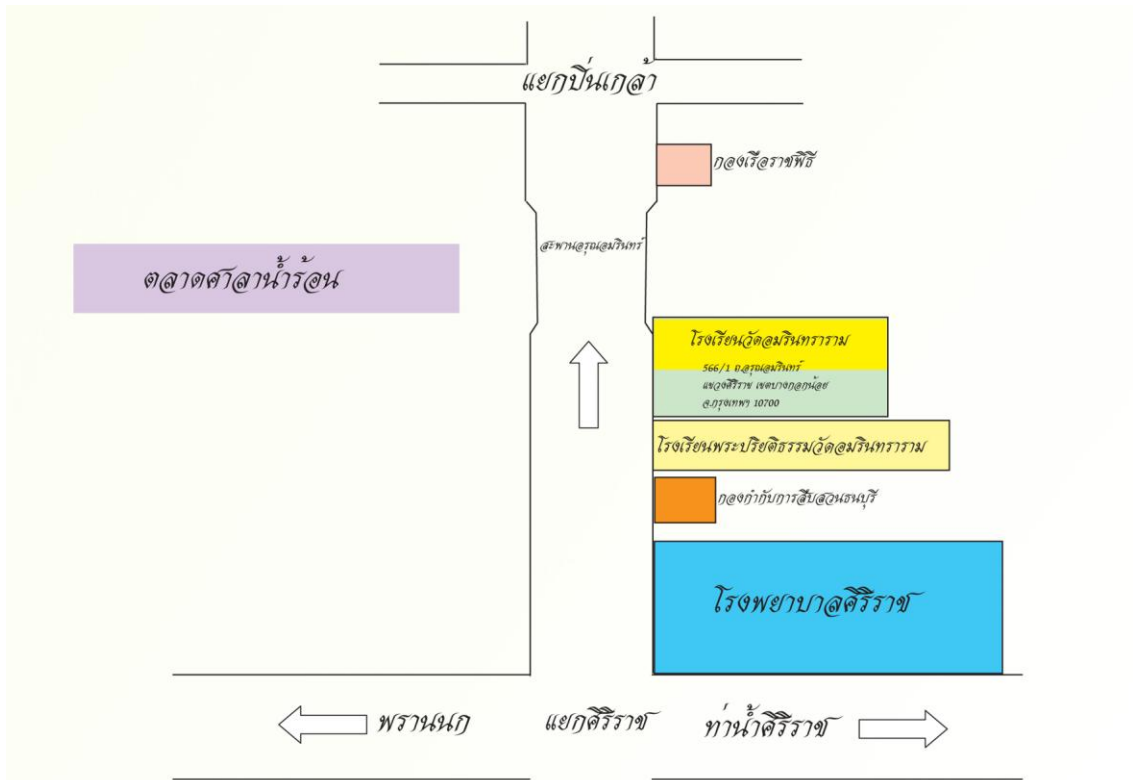
โรงเรียนได้พัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงอาคารเรียน สร้างห้องน้ำเชื่อมต่ออาคาร 3 และ 4 เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาลและชั้นประถมได้ใช้อย่างสะดวกและเพียงพอ ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน ย้ายเสาธง สร้างศาลาไทย ศาลาแปดเหลี่ยม โรงอาหาร สร้างห้องศูนย์กิจกรรมปฐมวัย สนามเด็กเล่นเพิ่มเติม ร้านค้าสวัสดิการ ตลอดจนห้องพิเศษต่าง ๆ ให้ทันสมัย เช่นห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเรียนอนุบาลได้ปรับเป็นห้องปรับอากาศ และได้ต่อ Internet ให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าในห้องเรียน ทุกห้องเป็นจำนวน 10 ห้องเรียน เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World – Class Standard School ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) พัฒนาระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอน และการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล เป็นการต่อยอดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ และในวันที่ 3 สิงหาคม 2553 โรงเรียนได้รับการประเมินการดำรงรักษาสภาพสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ค่าเฉลี่ย 3.875 ระดับการปฏิบัติ ดีมาก

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. เมื่อวันที่ 15 – 17 สิงหาคม 2554 มีผลการประเมินระดับปฐมวัย สรุปลอยู่ในระดับดีมาก และมีผลการประเมินในระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับดี

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลด้านการบริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล ดร.ลมัยพร แห่่งหล้า
โทรศัพท์ 087 824 5358 e-mail : Lamai_porn@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาดุษฎีบัณฑิต Ph.D สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 11 กุมภาพันธ์ 2552 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 2 เดือน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน
 - 2.1 ชื่อ-สกุล นางรำไพ คุ่มแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
โทรศัพท์ 087 824 5358 e-mail รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)
กลุ่มบริหารงบประมาณ , กลุ่มบริหารทั่วไป

2.2 นางจริญญา สุวรรณเตมีย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
โทรศัพท์ 086 374 2917 e-mail รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)
กลุ่มบริหารวิชาการ , กลุ่มบริหารทั่วไป

2.3 นางสาวจุฑามาศ ฐวังควัฒน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด วิทยาศาสตร์บัณฑิต
โทรศัพท์ 086 105 6264 e-mail : jutamas65@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย (ตามโครงสร้างการ
บริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงานบุคคล , กลุ่มบริหารทั่วไป

3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 45,650 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,268 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	3	62	36	98	30
อ.2	3	68	48	86	30
รวม	6	100	84	184	
ป.1	5	84	93	177	40
ป.2	5	100	84	184	40
ป.3	5	75	91	166	40
ป.4	5	90	96	186	40
ป.5	5	101	83	184	40
ป.6	5	92	95	187	40
รวม	30	542	542	1,084	
รวมทั้งหมด	36	642	626	1,268	

3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุน
การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 905/1,084 คน คิดเป็นร้อยละ 83.48

4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 1,149/1,268 คน
คิดเป็นร้อยละ 90.62

5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 41/1,084 คน คิดเป็นร้อยละ 3.78

- 6) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 119/1,268 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38
- 7) มีนักเรียนปัญญาเลิศ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 2.81
- 8) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 239 คน คิดเป็นร้อยละ 22.38
- 9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 10) สถิติการขาดเรียน / ปี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - อ.2 จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ป.6 จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 13) อัตราส่วนครู : นักเรียน (แยกตามระดับ)
 - ระดับการศึกษาปฐมวัย 1 : 16
 - ระดับประถมศึกษา 1 : 22

หมายเหตุ ระดับการศึกษาปฐมวัยอัตราส่วนครู หมายถึงรวมถึง ครูประจำการและครูพี่เลี้ยง (12 : 184)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประถมศึกษา อัตราส่วนครู หมายถึงรวมถึง ครูประจำการ และครูอัตราจ้าง (50 : 1,084)

14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 1,268 คน คิดเป็นร้อยละ 100

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 1,258 คน คิดเป็นร้อยละ 99.21

16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 1,245 คน คิดเป็นร้อยละ 98.19

17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 1,084 คน คิดเป็นร้อยละ 85.49

18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 1,084 คน คิดเป็นร้อยละ 85.49

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,268 คน คิดเป็นร้อยละ 100

20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,261 คน คิดเป็นร้อยละ 99.45



4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
1	นางสุจิตรา ธนะพัชรธรรม	56	33	ครู คศ.2	ค.บ.	คหกรรม	ปฐมวัย	3/56
2	น.ส.ปริญญญา เกษศิริโยธิน	45	0.5	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	3/48
3	น.ส.พิมพ์สวัสดิ์ โกศลสมบัติ	25	2	ครู คศ.1	ค.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	4/80
4	นางศรีปัญญา พงศ์สุวรรณ	58	34	ครู คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.6	6/96
5	น.ส.พรนภา สาคร	26	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.5	3/24
6	นางรัตนา เดชะสุวรรณิชย์	50	31	ครู คศ.3	ค.บ.	สังคมฯ	สังคม ฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ป.2	1/8
7	นางจรรยา ชูสุวรรณ	57	35	ครู คศ.3	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคม ฯ ป.2	5/40
8	นางสาคร เมืองพรหม	52	25	ครู คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมฯ ป.3	2/40
9	นางสาธร มุ่งธัญญา	49	29	ครู คศ.2	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมฯ ป.3	1/32
10	น.ส.อัจฉรา สุขสำราญ	29	3	ครู คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.5	3/80
11	นางชัยณณิส รอดพยุ่ง	35	13	ครู คศ.2	กศ.ม.	กศ.พิเศษ	คณิตศาสตร์ ป.6	1/32
12	นางทัศนีย์ สุรสนธิ	55	35	ครู คศ.2	กศ.บ.	สุขศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมฯ ป.3	1/32
13	น.ส.จัญจิรา สีตามุย	26	1	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.5	3/24
14	น.ส.พันธ์รัชดา เปลือยหนองแซ่	30	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.6	3/24

ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) (ต่อ)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
15	นางรจนา จันทรสนาม	38	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมฯ ป.2	3/24
16	น.ส.ลลิตา นิตพันธ์	24	0.5	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.6	1/8
17	นางสนั่นีย์ กนกลาวันย์	55	32	ครู คศ.2	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.5	2/80
18	นางพรรณนิภา วัชรารณ	54	33	ครู คศ.3	กศ.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ป.3	4/72
19	นางสุนทรี ประยูรสิทธิ	54	28	ครู คศ.3	กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.2	2/40
20	นายสมพงษ์ ยังประเสริฐ	56	33	ครู คศ.2	กศ.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.4	2/80
21	น.ส.กฤษมน อานทิพย์สุวรรณ	53	27	ครู คศ.2	ค.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์ บริหาร กศ.	วิทยาศาสตร์ ป.6	2/80
22	นายถาวร พบพืช	51	29	ครู คศ.3	ป.กศ. สูง ค.บ.	วิทยาศาสตร์ บริหาร กศ.	วิทยาศาสตร์ ป.3	3/24
23	นางคณิงนิจ บุญจันทร์	51	27	ครู คศ.2	ค.บ.	บรรณารักษ์	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมฯ ป.1	2/40
24	นางปิยะพันธ์ สุวรรณภูมานนท์	55	28	ครู คศ.2	กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ป.3	2/32
25	นางอดิสร สีสรรค์กิตติพงษ์	56	28	ครู คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ประวัติศาสตร์ ป.4	1/8
26	นางวนิดา พัทนะพานิช	55	32	ครู คศ.2	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมฯ ป.2	2/32

ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) (ต่อ)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
27	นางสัญญา น้อยสำแดง	50	31	ครู คศ.2	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมฯ ป.1	2/40
28	นางณัฐรักษ์ ขำเป็รื่องเดช	54	32	ครู คศ.2	ค.บ.	คหกรรม	ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมฯ ป.4	6/48
29	นางสาวชะอ้อน ศรีทอง	51	0.5	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ป.4	บรรจุ 13 กพ.55
30	นายธัญสิทธิ์ วรรณปกาศิต	52	27	ครู คศ.2	ค.บ. กศ.ม.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การศึกษา กศ.ผู้ใหญ่	ทัศนศิลป์ ป.2,4,6	3/40
31	นายพินิจ สาระสัย	36	2	ครู คศ.1	วท.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.1-3	1/8
32	นางวรลณี ศรีทอง	58	33	ครู คศ.2	ปมช. ค.บ. กศ.ม.	ดนตรีไทย ภาษาไทย กศ.ผู้ใหญ่	ดนตรี- นาฏศิลป์ ป.5-6	3/24
33	นางสำรวย หอมรองบน	58	35	ครู คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย การงานอาชีพ ป.4	1/8
34	น.ส.ยุพยง ไชยชมภู	36	2	ครู คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ภาษาไทย ป.5-6	3/24
35	นางนิทรา ฉันทไพศาล	58	37	ครู คศ.3	ค.บ. พร.ม.	คหกรรม การบริหารกศ.	การงานอาชีพ ป.5-6	7/120
36	น.ส.ประทุม เล็กเปี้ย	28	2	ครู คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์ ป.3-4	1/8
37	นางสุปรีย์ คงวงศ์สุกัค	45	18	ครู คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.5	2/48
38	นางพรใจ ด้วยตั้งใจ	46	6	ครู คศ.1	ค.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหาร	ภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์ ป.3	3/88

ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) (ต่อ)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
39	นางกัญญอรส แสงพรายพรรณ	59	17	ครู คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4	1/8
40	นางชัยณัฐ ธีรยานนท์	43	18	ครู คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.6	2/48
41	น.ส.ธารทอง แพรกนัทธิ	27	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์ ป.2	3/24
42	น.ส.สิริภักดิ์ บุญมาก	32	1	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	3/56

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 34 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05



ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
1	นางพรพิมล ผิวตาลดี	49	3	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.3-6	ขาดแคลนชั้น วิกฤต
2	นางพัลลภา ชูแสง	53	1	ค.บ.	คหกรรม	การงานอาชีพ ป.1-2	ขาดแคลนชั้น วิกฤต
3	น.ส.ณัฐกิตตา เตียวขุ้ย	32	2	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคม ป.1	ขาดแคลนชั้น วิกฤต
4	นายวินัส จอมเกาะ	29	2	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ดนตรี ป.1-2	ขาดแคลนชั้น วิกฤต
5	น.ส.พิมพ์นภา รอดทอง	46	4	ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	ภาษาไทย ป.5-6	SP2
6	น.ส.ชวัลลักษณ์ สุคันธศิลป์	31	3	ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคม ป.1	SP2
7	นางพิมพ์ชนก เสี่ยงเจริญ	29	1	วท.บ.	เทคโนโลยีอาหาร	วิทยาศาสตร์ป. 4	ยกระดับฯวิทย
8	นางสารินี สาตราภัย	52	1	วท.บ.	สถิติ	คณิตศาสตร์ ป.4	ยกระดับฯคณิต
9	นางลักขณา ณ ระนอง	41	1	ค.บ.	ประถมศึกษา	ปฐมวัย	รายได้สถานศึกษา
10	น.ส.สมใจ นวลดี	28	1	ศศ.บ.	นาฏศิลป์	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมฯ ป.2	รายได้สถานศึกษา
11	น.ส.สุรรัตน์ บุญเทพ	23	1	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้สถานศึกษา
12	นางมณฑา รัตนสกุล	46	1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมฯ ป.1	รายได้สถานศึกษา
13	นางสาวนงศ์วรรณ์ จันทรง	31	1	ค.บ.	ประถมศึกษา	ปฐมวัย	รายได้สถานศึกษา
14	น.ส.อัญชลี เบญพาต	29	1	ศศ.บ.	คอมพิวเตอร์	ทัศนศิลป์ ป.5	รายได้สถานศึกษา
15	นางจันทนา บุญศิริวัฒนวานิช	53	4	ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	ภาษาอังกฤษ ป.1	รายได้สถานศึกษา

ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง (ต่อ)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
16	น.ส.วันเพ็ญ มาประดิษฐ์	30	2	ม.6	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.1-3	รายได้สถานศึกษา
17	Mrs. Andrea S.Delmas	51	3	B.S.	Food&Nutrition	ภาษาอังกฤษ ป.5-6	รายได้สถานศึกษา
18	Mr. Jamie Ries	24	1	Diproma	Interior Desing	คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ป.3-6	รายได้สถานศึกษา
19	น.ส.กุลลาบ ไช้ลาย	28	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	โครงการคืนครูฯ
20	นางจันทร์สม ปันกะปวง	57	-	ป.4	-	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ
21	นางสาวนีย์ สันหมุด	45	-	ม.3	-	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ
22	นายวุฒิพงษ์ ประทุมวงศ์	52	-	ม.3	-	-	ลูกจ้างประจำ
23	นายอินจันทร์ โหม่งบุตร	46	-	ป.6	-	-	ลูกจ้างประจำ
24	นายสาโรจน์ บุญตรา	51	-	ม.ศ.3	-	-	ลูกจ้างประจำ
25	นายสมชาย อินทร์เทวา	46	-	ม.3	-	-	ลูกจ้างประจำ

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน 3 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม ลานอเนกประสงค์ ศาลาไทยและศาลาแปดเหลี่ยม
 ส่วนนอกอาคาร 1 หลัง ส่วนเชื่อมต่ออาคารและในอาคาร 3 จุด จำนวนห้องเรียนทั้งหมด
 36 ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้นอนุบาล 1 – อนุบาล 2 รวม 6 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง
 ประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 30 ห้องเรียน

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	16,205,280	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	16,205,280
เงินนอกงบประมาณ	14,096,570.63	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	12,233,376.85
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	30,301,850.63	รวมรายจ่าย	28,438,656.85

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 53.48 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.37 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะแออัด อีกทั้ง จอแจ ติดถนนเป็นทางสัญจรของรถยนต์ และติดตลาด ติดวัด จึงมีสภาพแวดล้อมที่พลุกพล่าน มีประชากรประมาณ 153,874 คน มีสถานที่สำคัญอยู่ใกล้เคียง ได้แก่โรงพยาบาลศิริราช สถานีรถไฟธนบุรี และวัดอมรินทรารามที่มีหลวงพ่อโบสถ์น้อยซึ่งมีชื่อเสียงเป็นที่นับถือของชาวพุทธ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ บางส่วนนับถือศาสนาอิสลาม อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ หัตถกรรมท้องถิ่น คือ การทำชันลงหิน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา – อนุปริญญา - ปริญญาตรี

- ประกอบอาชีพ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 40.86 ข้าราชการร้อยละ 26.76 พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 5.30 อาชีพอิสระอื่น ๆ ร้อยละ 6.18 ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 7.13 ค้าขาย ร้อยละ 14.41 ทำไร่ทำสวน ร้อยละ 0.16
- นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 98.42 ศาสนาอิสลามร้อยละ 1.58
- ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อเดือน 19,900 บาท
- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4.18 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 โอกาสและจุดแข็งของโรงเรียน

โรงเรียนวัดอมรินทรารามมีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารและการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีแผนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี สามารถใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานและจัดการเรียนรู้ โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดอมรินทราราม จึงได้รับการอุปถัมภ์และสนับสนุนจากวัดเป็นอย่างดี มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น วัดอรุณราชวราราม พระราชวังเดิม พิพิธภัณฑ์เรือราชพิธี โรงพยาบาลศิริราช นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในการเรียนเป็นอย่างดี ปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน”

3.2 ข้อจำกัดและจุดอ่อนของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีคนพลุกพล่าน มีการจราจรติดขัด ทำให้เกิดมลพิษทางเสียง มลพิษทางอากาศ และมีฝุ่นละออง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีพื้นที่น้อย แต่มีจำนวนนักเรียนมากทำให้มีข้อจำกัดในเรื่องพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม อีกทั้งโรงเรียนยังขาดครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ทัศนศิลป์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น ทำให้ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนจัดการฝึกตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จัดการเรียนการสอน แก่เด็กอายุ 4 – 5 ปี แบ่งเป็นชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 เพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีจุดหมาย ให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
3	มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข
4	มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจดีงาม
5	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
6	ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย
7	รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
9	การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10	มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
11	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้



โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนวัดอมรินทราราม

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546		
ช่วงอายุ	อายุ 4-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์จิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆ รอบตัว

1.การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็ก

โรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้กำหนดการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็น 2 ระดับ ชั้นเรียนคือ

- ชั้นอนุบาลปีที่ 1 กลุ่มเด็กอายุ 4 - 5 ปี
- ชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มเด็กอายุ 5 - 6 ปี

2.ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์

ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก 2 ปีการศึกษา ปีการศึกษาละประมาณ 38 - 40 สัปดาห์



ตารางกิจวัตรประจำวัน
อนุบาลปีที่ 1 - 2

07.30 – 08.00 น.	รับเด็ก ทักทาย
08.00 – 08.45 น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ ตรวจสุขภาพ
08.45 – 09.10 น.	กิจกรรมรับอรุณ (กิจกรรมกลางแจ้ง)
09.10 – 09.30 น.	กิจกรรมสังเกตและจดจำ
09.30 – 09.50 น.	กิจกรรมเล่นกับสี (กิจกรรมสร้างสรรค์)
09.50 – 10.10 น.	กิจกรรมคลาสมอง (กิจกรรมเสรี)
10.10 – 10.30 น.	กิจกรรมโยกย้ายส่วนสะโพก (กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ)
10.30 – 11.10 น.	รับประทานอาหารกลางวัน ล้างหน้า แปรงฟัน
11.10 – 14.00 น.	นอนพักกลางวัน
14.10 – 14.20 น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน ล้างหน้า
14.20 – 14.40 น.	กิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา (เกมการศึกษา)
14.40 – 15.10 น.	สรุปกิจกรรม กลับบ้าน



8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนได้จัดโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดอมรินทราราม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต						
• เศรษฐศาสตร์						
• ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80	80	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	920	920	920	920	920	920
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	40			40		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมผู้เรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชมรม	30	30	30	30	30	30
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	30	30	30	30	30	30
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	140	140	140	140	140	140
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,100 ชั่วโมง					

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,100 ชั่วโมง
- แผนการจัดการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือ ให้เป็นคนเรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี มีกายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 96 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 12,620 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ PLE 2,000
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 221 คน ต่อ วันคิดเป็น
ร้อยละ 20.36 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

2.1 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
2.3 ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
2.4 ห้องเรียนสี่เหลี่ยม	จำนวน	1	ห้อง
2.5 ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
2.6 ห้องศิลปะ	จำนวน	1	ห้อง
2.7 ห้องดนตรีไทย	จำนวน	1	ห้อง
2.8 ห้องดนตรีสากล	จำนวน	1	ห้อง
2.9 ห้องอัจฉริยะภาพ	จำนวน	1	ห้อง
2.10 ห้องศูนย์ปฐมวัย	จำนวน	1	ห้อง
2.11 ห้องประชุมใหญ่	จำนวน	1	ห้อง
2.12 ตำนกเขียว	จำนวน	1	ห้อง
2.13 โรงเรียนพระปริยัติธรรม	จำนวน	1	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์จำนวน 156 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 145 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 156 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย 455 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 62.93 ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 15 เครื่อง



4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1	ห้องวิทยาศาสตร์	772
2	ห้องคอมพิวเตอร์	1,542
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	579
4	ห้องเรียนสีเขียว	386
5	ห้องนาฏศิลป์	772
6	ห้องศิลปะ	579
7	ห้องดนตรีไทย	772
8	ห้องดนตรีสากล	78
9	ห้องอัจฉริยภาพ	1,158
10	ห้องศูนย์ปฐมวีย์	386
11	ห้องประชุมใหญ่	1,158
12	ตำหนักเขียว	579
13	โรงเรียนพระปริยัติธรรม	100

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1	วัดอมรินทราราม	25
2	สวนสัตว์ดุสิต	5
3	โรงพยาบาลศิริราช	10
4	นิเวศนิยสยาม	2
5	ค่ายลูกเสือวชิราวุธ	1
6	วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม	2
7	โรงละครอักษรา	2
8	พิพิธภัณฑ์เรือพระราชพิธี	2
9	“ บ้านแสงสัจจา ” ชั้นลงหินบ้านบุ	1
10	สยามโอเชียวเวิลด์	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ จำนวน/ปี
1	พระปลัดศักดิ์ดา วิสุทธินาโณ	เรื่อง ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.6 - สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	72
2	พระภักดี ยตินธโร	เรื่อง ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.5-6 - สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - สาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม - สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์	294
3	พระสุพัฒน์ อนาลโย	เรื่อง ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.5 - สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - สาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม ชั้น ป.5	139
4	พระมหาวันทนน์ ฐานวโร พระสุรศักดิ์ วิสุทโธ	เรื่อง ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.4 - สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - สาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม ชั้น ป.4	105 100
5	พระมหาสมควร ธีรสีโล	เรื่อง ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.3 - สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - สาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม ชั้น ป.3	141

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ จำนวน/ปี
6	พระมหาเจริญชัย วุฑฒชโย	- การสวดมนต์ไหว้พระ - อบรมศีลธรรมประจำสัปดาห์ ชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	108
7	นายคณิน พรหมสวัสดิ์	ดนตรีไทย ชั้น ป.1-6	160
8	นางพนิดา เดชดำรงศักดิ์	งานประดิษฐ์ของชำร่วย ชั้น ป.5,6	40
9	นายเชิด นพากุล	การทำขนมไทย ชั้น ป.5,6	4
10	นางสาวจริยา สมหวัง	การทำกล้วยเชื่อม ชั้นอนุบาล 1	3
11	นางสาวกองแพง หลงชิน	การทำการ์ดอวยพรปีใหม่ ชั้นอนุบาล 1	3
12	นางชลธิรศน์ สาหิнок	การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว ชั้นอนุบาล 1	2
13	นายจักรายุธ แหวนวงษ์	การเล่นทานประกอบสื่อ ชั้นอนุบาล 2	50
14	นางกัญจนรัตน์ ธรรมวิวัฒนกุล	การทำขนมปังแฟนซี ชั้นอนุบาล 2	3
15	นางสาวอังคณา ศรีครุขาม	กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลง ชั้นอนุบาล 2	20
16	นางจิรวรรณ พงษ์พิทักษ์วิเศษ	การทำ Cooking (ข้าวโพดคั่ว) ชั้นอนุบาล 2	2
17	วิทยากรจากกองกำกับการตำรวจ รถไฟธนบุรี	อบรมนักเรียนแกนนำป้องกันยาเสพติดชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	1
18	นักศึกษาแพทย์ จากคณะแพทย์ ศิริราชพยาบาล	กิจกรรมฟันสวยด้วยมือเรา และกิจกรรมสร้าง เสริมสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมให้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และ สุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2 1
19	คณะครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษา 6 โรงเรียน	แนะแนวศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1
20	นักศึกษาพยาบาล จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	กิจกรรมการสำรวจสุขภาพอาหารและ สิ่งแวดล้อม	1
21	นักศึกษาพยาบาล จากวิทยาลัยพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณ	กิจกรรมเรื่องสุขบัญญัติ 10 ประการ การแปรงฟัน สัตว์นำโรคและโรคไข้หวัด	1

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร นางลมัยพร แห่เหล่งหล้า	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ “ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ สกสศ.” ประจำปี 2554	คุรุสภา
ครู นางนิทรา ฉิ่นไพศาล	“ยอดครูผู้มีอุดมการณ์” โครงการ “ตามรอยเกียรติยศครูผู้มีอุดมการณ์และ จิตวิญญาณครู”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางนิทรา ฉิ่นไพศาล นางสุจิตรา ธนะพัฏฐวรรณ นางคณินิจ บุญจันทร์ นางวนิดา พัทธนะพานิช นางสาธิต มุ่งธัญญา นางสำรวย หอมรองบอน นางสุปรีย์ คงวงศ์สุภัค นางชัยัญญา ธี้อยานนท์	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี”	คุรุสภา
นางนิทรา ฉิ่นไพศาล นางศรีปัญญา พงศ์สุวรรณ นางสำรวย หอมรองบอน นางสาวอจจรา สุขสำราญ	รางวัลบันทึกความเป็นครู ตามโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา	คุรุสภา

10.1 ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ด.ช.กัมพล ส่งคุณฤทธิการ	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวิชาการ ระดับประเทศ ประจำปี 2554 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.ภัทรชัย ลายนาคขด	เกียรติบัตร เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรมสมควรได้รับการยกย่องให้เป็น ตัวอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน เนื่องใน วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2555	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
ด.ญ.เมธิณี สอดสี	เกียรติบัตร เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรมสมควรได้รับการยกย่องให้เป็น ตัวอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน เนื่องใน วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2555	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
ด.ญ.ภัสวรรณ พรสิงห์ปรีชา	เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การประกวดเรียงความและคัดลายมือ ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ 61 ปีการศึกษา 2554 วันที่ 11-13 มกราคม 2554 ณ จังหวัดกาญจนบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ด.ญ.ปภาวี จันทร์เรือง ด.ญ.เพ็ญรวี ทองสุข ด.ญ.จิณณ์จุฑา ผาสุข	เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ 61 ปีการศึกษา 2554 วันที่ 11-13 มกราคม 2554 ณ จังหวัดกาญจนบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ทีมประกวดแข่งขันดนตรีไทย (อังกฤษ) จำนวน 22 คน	เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันดนตรีไทย(อังกฤษ) ประเภททีม (จำนวน 22 คน) ระดับชั้น ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียง ครั้งที่ 61 ปีการศึกษา 2554 วันที่ 11-13 มกราคม 2554 ณ จังหวัดกาญจนบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

10.1 ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน(ต่อ) ด.ญ.พงศ์พัชรา พจนา ด.ญ.สุกัญญา เกตุภรณ์ ด.ญ.ศรินธร ชัยบอลล์	เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันแปรรูปอาหารระดับชั้น ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ 61 ปีการศึกษา 2554 วันที่ 11-13 มกราคม 2554 ณ จังหวัดกาญจนบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ด.ช.นันทภพ รักษาพล ด.ญ.จิตาภา ออเขาย้อย ด.ญ.ปัญญาพัฒน์ หาญทงค์	เกียรติบัตรพร้อมโล่รางวัลชนะเลิศ ตอบปัญหาวิชาการทางพระพุทธศาสนา โครงการสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาวัน มาฆบูชา ฉลองพุทธชยันตี 2600 ปี แห่งการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า	มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย
ด.ญ.จิณณ์จุฑา ผาสุข	เกียรติบัตร เยาวชนดีเด่นด้านพระพุทธศาสนา โครงการสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาวัน มาฆบูชา ฉลองพุทธชยันตี 2600 ปี แห่งการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า	มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย
ด.ญ.กนกพร ไทยประกอบ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพ ระบายสี ในหัวข้อ “เศรษฐกิจพอเพียงตาม รอยเท้าพ่อ”	โรงเรียนมัธยม วัดดุสิตาราม กรุงเทพฯ
ด.ญ.รพีพรพรรณ ทองพรหม	เกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ 61 ปีการศึกษา 2554	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ธนัชพร ด่านวิริยะกุล ด.ญ.สพิชญา ทองรุ่ง ด.ญ.โชติมา พงษ์พิทักษ์วิเศษ	เกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันประกอบสื่อ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ 61 ปีการศึกษา 2554	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

10.1 ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน(ต่อ) ด.ช.เอกชัย น้อยเกิด ด.ญ.วีรยา อินทมาตย์ ด.ญ.กัญวรา ธรรมวิวัฒนกุล	เกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมการฝึกตัดปะกระดาษ ประกอบสื่อ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ 61 ปีการศึกษา 2554	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ(เลือก 3-5 โครงการ)

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1.	โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย	1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดง ความสนใจ ใฝ่รู้ รักการ อ่าน และพัฒนาตนเอง 2. เพื่อให้นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และปฏิบัติตนตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ไทย ได้แสดงออกถึง ความกตัญญูทวดที่ต่อผู้ มีพระคุณ 3. เพื่อให้นักเรียนมีจิตใจที่ ร่าเริงแจ่มใส มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น 4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักดูแล ตนเองให้ปลอดภัยใน การเล่น/การทำกิจกรรม ต่างๆ 5. เพื่อให้นักเรียนรู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงตาม ธรรมชาติ และ เข้าร่วม กิจกรรมโครงการ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	1. ประชุมชี้แจง วางแผนผู้เกี่ยวข้อง 2. เสนอโครงการเพื่อ ขออนุมัติ 3. ดำเนินกิจกรรม ตามโครงการ - กิจกรรมอมรินทร์ นิทรรศน์ - กิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน - กิจกรรมแข่งขัน ความสามารถเด็ก - กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ (เป็นต้น) 4. ประเมินผลการ ดำเนินงานและ สรุปผลการ ดำเนินงาน	1. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 85 แสดงความ สนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง 2. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 85 เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญและ ปฏิบัติตนตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย 3. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 85 มีจิตใจที่ร่า เริงแจ่มใส มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 85 รู้จักดูแล ตนเองให้ปลอดภัยใน การเล่นและการทำ กิจกรรมต่างๆ 5. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 85 รู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
2.	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ มีการคิดแบบองค์รวม 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี มีจินตนาการมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการทดสอบ รวบรวมระดับชาติตามเกณฑ์ 5. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว	1. ประชุมครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ชั้น ป.1-6 - แข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-6 - ตลาดนัดคณิตศาสตร์ - การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.5-6 - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ร่วมกับสสวท. ระดับชั้น ป. 5 4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน 5. สรรหาและจัดจ้างบุคลากรที่มีศักยภาพทางคณิตศาสตร์ 6.	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ มีการคิดแบบองค์รวม 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย แนวทางการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี มีจินตนาการมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีผลการทดสอบรวบรวมระดับชาติตามเกณฑ์ 5. ผู้เรียนร้อยละ 80 รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
3.	โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรีและ นาฏศิลป์	1. เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจใน ความเป็นไทย เห็น คุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ ซึ่งความเป็นไทย 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม และให้ เกียรติผู้อื่น 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น 4. เพื่อให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม มีผลงาน ด้านศิลปะและดนตรี/ นาฏศิลป์	1. ประชุมชี้แจง วางแผนผู้เกี่ยวข้อง 2. เสนอโครงการเพื่อ ขออนุมัติ 3. ดำเนินกิจกรรม ตามโครงการ - ศิลปินน้อย - มหกรรมดนตรี นาฏศิลป์ และ ทัศนศิลป์ ครั้งที่ 9 - กิจกรรมพัฒนา ทักษะดนตรี อังกฤษ ป.5/ สากล - พิธีไหว้ครูดนตรี ไทยประจำปี การศึกษา - โครงการเข้าค่าย ศิลปวัฒนธรรม (ระหว่างปิดภาค เรียน) - ช่อม / จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ - สืบสานภูมิปัญญา ไทย สรุปผลและ รายงานผลการ ดำเนินงาน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญา ไทย นิยมไทย และ ดำรงไว้ซึ่งความเป็น ไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม และให้ เกียรติผู้อื่น 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น 4. ผู้เรียนร้อยละ 90 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม มีผลงานด้านศิลปะ และดนตรี/นาฏศิลป์

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
4.	โครงการพัฒนา คุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติ ดี สุขภาพดี”	1. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ 2. เพื่อให้นักเรียนมีความกตัญญูทวดเทวี มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 3. เพื่อให้นักเรียนประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า 4. เพื่อให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	1. ประชุมชี้แจงวางแผนผู้เกี่ยวข้อง 2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการกิจกรรมอบรมบ่มเพาะปัญญา พัฒนาจิตนักเรียน ชั้น ป.1 –ป.6 - กิจกรรมก่อนจาก ผากรรม นักเรียน ชั้นป. 6 - กิจกรรมบูรณาการ ธรรมศึกษากับทักษะชีวิต - กิจกรรมโครงงาน คุณธรรมสำนึกดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมค่ายคุณธรรม ชั้น ป.1-4 กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน เป็นต้น 4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความซื่อสัตย์ สุจริต กตัญญูทวดเทวี มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
5.	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อดำเนินการจัดและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง 2. เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 3. เพื่อให้มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเอง จากอุบัติเหตุในโรงเรียน	1. ประชุมชี้แจงวางแผนผู้เกี่ยวข้อง 2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นป. 6 - กิจกรรมตัวฉันเป็นของฉัน - กิจกรรมสนับสนุนทุนการศึกษา - กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน - กิจกรรมดูแลการกลับบ้านของนักเรียนหลังเลิกเรียน - กิจกรรมสร้างเสริมทักษะการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยเป็นต้น 4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	1. นักเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบตามสภาพความเป็นจริง 2. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความปลอดภัย 3. นักเรียนทุกคนมีทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย 4. ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดี

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคุณภาพเด็ก				
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม				✓
มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์				✓
มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น				✓
มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง				✓
มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				✓
ด้านการจัดการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชน ได้ดีและมีครูเพียงพอ				
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร			✓	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย				✓

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ				✓
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น				✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน				✓

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก	-
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ดีมาก	-
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก	-
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	ดี	-
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดี	-
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย	ดีมาก	-

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก	-
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ดีมาก	-
ด้านการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง	ดีมาก	-
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	-
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	ดีมาก	-
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	ดี	-
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ดีมาก	-
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	-
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ดี	-
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม	ดี	-

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ธรรมชาติเต็มศักยภาพ		
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ดีมาก	-
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	ดีมาก	-
มาตรฐานด้านเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 19 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์	ดี	-

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2553 ต้นสังกัดไม่ได้ประเมินตามมาตรฐาน ให้ระดับคะแนนของการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน (8 เรื่อง) ตามรายละเอียด ดังนี้

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดอมรินทราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร วันที่ 25 – 26 พฤษภาคม 2554

รายการ	การดำเนินงาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
1.1 ให้โอกาสผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน					
1.2 กำหนดมาตรฐานสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐาน เขตพื้นที่การศึกษา	✓				

รายการ	การดำเนินงาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)					
1.3 กำหนดมาตรฐานสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	✓				
1.4 กำหนดมาตรฐานครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้	✓				
1.5 กำหนดมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓				
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
2.1 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
2.2 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ภารกิจของตนเอง	✓				
2.3 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ศักยภาพของตนเอง (SWOT ANALYSIS) เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา	✓				
2.4 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ	✓				
2.5 สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อไปสู่มาตรฐานของสถานศึกษา	✓				
2.6 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานโครงการ / กิจกรรม	✓				
2.7 สถานศึกษามีการชี้แจงทำความเข้าใจแก่ครูบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา)	✓				

รายการ	การดำเนินงาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ					
3.1 มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	✓				
3.2 มีระบบการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน	✓				
3.3 มีขั้นตอน / กิจกรรมตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553	✓				
3.4 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
3.5 มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู ผู้บริหารเป็นรายบุคคล	✓				
3.6 มีข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา (อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อ ฯลฯ)	✓				
3.7 มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
4. การดำเนินการตามแผน					
4.1 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
4.2 มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓				
4.3 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างชัดเจน	✓				
4.4 มีการดำเนินการจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	✓				
4.5 มีการดำเนินการจัดระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน		✓			

รายการ	การดำเนินงาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. การดำเนินการตามแผน (ต่อ)					
4.4 มีการดำเนินการจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	✓				
4.5 มีการดำเนินการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน		✓			
4.6 มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓				
5. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา					
5.1 มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓				
5.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	✓				
5.3 มีแผนการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	✓				
5.4 มีเครื่องมือการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา		✓			
5.5 มีการสรุปผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	✓				
5.6 มีการใช้ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓				
6. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา					
6.1 มีระบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	✓				
6.2 มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาทุกปีอย่างมีคุณภาพ	✓				
6.3 มีการแต่งตั้งผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา		✓			
6.4 มีการดำเนินการตามแผน / คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓				

รายการ	การดำเนินงาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)					
6.5 มีการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓				
7. การจัดทำรายงานประจำปี					
7.1 มีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓				
7.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	✓				
7.3 มีการนำเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	✓				
7.4 มีการเสนอรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓				
7.5 มีการเผยแพร่รายงานประจำปี และเปิดเผยต่อสาธารณชน	✓				
8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
8.1 นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้กำหนดนโยบาย และปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
8.2 นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ทบทวนระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓				
8.3 มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกของครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในเรื่องการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	✓				
8.4 สร้างการมีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		✓			
8.5 มีการพัฒนาครู บุคลากรให้สอดคล้องกับภารกิจ การปฏิบัติงานของสถานศึกษา	✓				
รวมคะแนน	205	24			
สรุปค่าเฉลี่ย	คะแนนที่ได้ $\frac{229}{46}$			ระดับ 4.97 ดีมาก	

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จุดเด่น

โรงเรียนวัดอมรินทราราม จัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนวัดอมรินทราราม ควรมีการวิเคราะห์เนื้อหาในการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรมีการวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ควรใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนวัดอมรินทราราม ควรมีการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น



12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
4	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	ดีมาก
5	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
6	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
7	8	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
8	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
9	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
10	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
11	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
12	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพกายที่ดีสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี เช่น ล้างมือฟอกสบู่ก่อนรับประทานอาหาร มีสุขภาพจิตที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และผู้อื่น มีสุนทรียภาพแสดงความชื่นชอบ ตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและชื่นชมต่อธรรมชาติ เด็กมีความรับผิดชอบ อดทนรอคอยสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดโครงสร้างการบริหารงานที่มีความคล่องตัวทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคลและด้านบริหารทั่วไป มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบนำไปปฏิบัติ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล และนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนาทุกปี มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ความสามารถให้ความร่วมมือ จัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนทุกด้าน สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมบรรยากาศสวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบ

ประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะครบถ้วนตาม จุดเน้น จุดเด่น ที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทพิเศษของสถานศึกษา และรักษามาตรฐานระดับดี ตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกที่สองครบถ้วน ทั้งนี้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี

ครูมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เด็กเล่น ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้รับประทานอาหาร ดื่มน้ำ ดื่มนม นอกพักผ่อนอย่างเพียงพอทุกวัน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน เนื่องจากไม่ได้จัดที่เล่นน้ำให้ผู้เรียนได้พัฒนาการครบทุกด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดให้มีบ่อน้ำควบคู่บ่อทรายเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน



ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	15.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.99	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจัดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	97.99	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน			
● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 97.99 คะแนน ● มีคุณภาพระดับดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกฎกระทรวง ฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจัดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	15.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.99	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	97.99	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
4	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
5	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
6	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก
7	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	ดีมาก
8	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	ดีมาก
9	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
10	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
11	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขนิสัย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ใฝ่รู้ เรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถ คิดเป็น ทำเป็น

ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดโครงสร้างการบริหารงานที่มีความคล่องตัวทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคลและด้านบริหารทั่วไป มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบนำไปปฏิบัติ ด้านวิชาการจัดขอบข่ายงานเป็น 5 งาน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาการวัดผล ประเมินผล การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น ด้านบุคลากรจัดขอบข่ายงานเป็น 5 งาน ได้แก่ จัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร สรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และการพ้นจากราชการ ด้านงบประมาณ จัดขอบข่ายงานเป็น 5 งาน ได้แก่ การบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน การบัญชี การบริหารพัสดุ การบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการประเมินและรายงานการเงิน ด้านบริหารทั่วไป จัดขอบข่ายงานเป็น 6 งาน ได้แก่ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การบริหารงานธุรการ งานสัมพันธ์ชุมชน งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล และนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนาทุกปี มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ความสามารถให้ความร่วมมือ จัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนทุกด้าน สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม บรรยากาศสวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะครบถ้วนตามจุดเน้น จุดเด่น ที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทพิเศษของสถานศึกษา และรักษามาตรฐานระดับดี ตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สองครบถ้วน ทั้งนี้ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี

ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรอบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำทลายความสามารถของผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน วางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ โดยครูควรนำ ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการประเมินผลการจัดกิจกรรม มาวิเคราะห์เพื่อศึกษา สภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และครูควรศึกษาแนวทางข้อสอบของแต่ละปี เพื่อเป็นแนวทางในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน แล้วนำมาปรับแผนการเรียนรู้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวได้ เกณฑ์ตามมาตรฐานกำหนด



ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.77	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.16	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.78	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.99	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	87.82	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.77	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.16	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.78	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.99	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	87.82	ดี

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

13.1 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

13.1.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนภูมิ การจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานไว้อย่างชัดเจน มีการวางแผนในการบริหารงานไว้อย่างชัดเจน อีกทั้งมีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในรับผิดชอบในการดำเนินงานเป็นระบบ และได้ตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการรักษาคุณภาพและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีการดำเนินงานเป็นระบบ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
2. โรงเรียนมีจุดเด่นด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การสอบธรรมศึกษาของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง การร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ตลอดปีการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจาก พระครูสอนศีลธรรมจากวัดอมรินทราราม เป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน
3. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร แบบฝึกหัด แบบประเมินตัวชี้วัด และเอกสารการวัดและประเมินผล เป็นโรงเรียนต้นแบบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงานและได้รับเชิญให้นำผลงานไปแสดงนอกสถานที่
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
5. โรงเรียนมีโครงการจัดระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและความเมตตาที่มีต่อศิษย์ โดยมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน ติดตาม ประเมิน เพื่อทบทวนและพัฒนาให้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ
8. โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอกเป็นอย่างดี

13.1.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนต้องฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ให้มากในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกวิชา ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ 4 สาระหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ TOK, CAS, EE, GE อย่างชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน
2. ครูผู้สอนต้องทบทวนบทบาทหน้าที่ว่า การสอน การวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรหรือไม่
3. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณลักษณะผู้เรียนตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนห้องเรียนสีเขียว ขาดความคุ้มค่า ยังใช้บริการไม่เต็มที่ ควรประเมินผล และวิเคราะห์หาเหตุผลของปัญหา และหาแนวทางแก้ไข
5. ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูยังทำได้ไม่เป็นระบบ ผลการวิจัยยังไม่ได้รับการพัฒนาต่อยอด และไม่ได้นำไปใช้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งทางโรงเรียนควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป
6. การนิเทศติดตามการดำเนินงานในทุกด้านต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

13.1.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนต้องนำทักษะกระบวนการคิดลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ได้ผลอย่างจริงจัง และมีวิสัยทัศน์ให้มากในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกวิชา จัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านสติปัญญาอย่างจริงจัง เน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนสาระหลัก TOK, CAS, EE, GE ของโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. การนิเทศติดตามการวัดและประเมินผลต้องสม่ำเสมอและจัดให้มีโครงการสอนซ่อมเสริมศักยภาพผู้เรียนแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยไม่ใช้เวลาปกติ
3. บริหารจัดการให้มีการลดภาระงานด้านเอกสารให้น้อยลงโดยให้มีเท่าที่จำเป็นและนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอน และการแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น
4. บริหารจัดการให้ครูที่มีความสามารถในการสอนในระดับชั้นต่างๆ ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการสอนอย่างเต็มที่ เต็มเวลา โดยลดภาระงานด้านอื่นๆ หรือจัดให้มีผู้รับผิดชอบแทน
5. จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างจริงจังและเป็นระบบโดยอาศัยความร่วมมือจากองค์กร สถาบันทางวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

13.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

13.2.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขนิสัย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถ คิดเป็นทำเป็น

ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดโครงสร้างการบริหารงานที่มีความคล่องตัวทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป มอบหมายให้บุคคลรับผิดชอบนำไปใช้ปฏิบัติ ด้านวิชาการจัดเครือข่ายงานเป็น 5 งาน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาการวัดผล ประเมินผล การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น ด้านบุคคลากร จัดเป็นเครือข่ายงาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร สรรหาและแต่งตั้งบุคลากร ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และการพ้นจากราชการ ด้านงบประมาณ จัดเครือข่ายงานเป็น 5 งาน ได้แก่ การบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน การบัญชี การบริหารพัสดุ การบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการประเมิน และรายงานการเงิน ด้านการบริหารทั่วไป จัดเครือข่ายงานเป็น 6 งาน ได้แก่ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การบริหารธุรการ งานสัมพันธ์ชุมชน งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี การนิเทศการติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงทุกปี มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถให้ความร่วมมือ จัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนทุกด้าน สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมบรรยากาศสวยงาม สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะครบถ้วน จุดเน้น จุดเด่น ที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกที่สามครบถ้วน ทั้งสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี

ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษาข้อมูลวิเคราะห์เป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ จัดเตรียม และใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน วางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

13.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

13.2.3 ข้อเสนอแนะ

(ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2553)

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ โดยครูควรนำข้อมูลจากการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินผลการจัดกิจกรรม มาวิเคราะห์เพื่อศึกษาสภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และครู ควรศึกษาแนวทางการออกข้อสอบแต่ละปี เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วนำมาปรับ แผนการเรียนรู้ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

14.1 สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

14.1.1 สภาพปัญหา

- ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งไม่ให้ความร่วมมือในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนด้านการเรียน นักเรียน ไม่ได้รับการอบรมเรื่องความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
2. ผู้เรียนขาดความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบต่อการทำงาน และขาด ทักษะในการทำงาน ไม่มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริง
3. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์ ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และไม่มีความคิดสร้างสรรค์

- ด้านการจัดการศึกษา

1. บุคลากรขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีด้าน ICT ในการจัดการความรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
2. ขาดแคลนงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน จัดสรรวัสดุทางการศึกษาและจัดจ้างบุคลากรในสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน
3. จำนวนครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และโรงเรียนขาดบุคลากรในบางวิชาเอก ทำให้การ จัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวิชาเอก หรือความถนัด

- **ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

โรงเรียนยังมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ ควรเพิ่มให้มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมพื้นบ้าน ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ การท่องเที่ยวเชิงการเรียนรู้ เป็นต้น

- **ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

นักเรียนบางคนยังพูดจาไม่สุภาพ หรือมีพฤติกรรมที่บ้าน และโรงเรียนแตกต่างกัน ทำให้เกิดพฤติกรรมกำกวมปฏิบัติ ยังขาดความตระหนักถึงการแสดงออกซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน

- **ด้านมาตรการส่งเสริม**

ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ยังไม่มีกระบวนการเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

14.1.2 จุดเด่น

- **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

1. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในและนอกเวลาเรียน จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต กตัญญูกตเวที มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้แก่นักเรียน นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต คิดเป็น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเอง มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาปัญญาดำเนินการด้วยกิจกรรมหลากหลายทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา มนุษย์สัมพันธ์ การรู้จักตนเอง การรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักป้องกันตนเองจากภัยของสิ่งเสพติด ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ร่างกายแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

- **ด้านการจัดการศึกษา**

1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร แบบฝึกหัด แบบประเมินตัวชี้วัด และเอกสารการวัดและประเมินผล เป็นโรงเรียนต้นแบบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. โรงเรียนสนับสนุนและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเอง รู้จักแสวงหาความรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส มีระบบการตรวจสอบถ่วงดุล มีการจัดโครงสร้างการบริหารองค์กร พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการกระจายอำนาจ มีการพัฒนาหลักสูตรและสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และการให้บริการ

- **ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

1. สถานศึกษามีสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ สร้างทักษะ มีระบบการจัดการความรู้และระบบการเรียนรู้ที่ดี มีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในสังคม และสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรภายนอก

2. ที่ตั้งของสถานศึกษาใกล้แหล่งชุมชน แหล่งการเรียนรู้หลากหลาย เช่น โรงพยาบาลศิริราช วัดอมรินทราราม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ฯลฯ

3. ครูมีความเสียสละทุ่มเทในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นของสถานศึกษา

4. สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง และมีโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการสนับสนุน และใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีนโยบายสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาในหลายๆ ด้าน ที่เอื้อประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชน สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลศิริราช และวัดอมรินทรารามเป็นอย่างดี

- **ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา คือ “กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน” และได้ดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย คือ โรงเรียนได้จัดโครงการการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน แสดงออกถึงพฤติกรรมกายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน ได้แก่ กายอ่อนนุ่ม เช่น การกราบ การไหว้ การลุกขึ้นยืนรับ การให้ที่นั่งแก่ผู้ที่เคารพ การหลีกเลี่ยงให้ และการขออนุญาตก่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ วาจาอ่อนหวาน เช่น การพูดด้วยถ้อยคำที่ไพเราะอ่อนหวาน และจิตใจอ่อนโยน เช่น การระลึกถึงพระคุณของท่านอยู่เสมอ มีน้ำใจต่อผู้อื่น เป็นต้น

- **ด้านมาตรการส่งเสริม**

1. สถานศึกษามีจัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นคนดีและมีคุณธรรม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา การจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา การจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมจริยธรรม การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิต การจัดแนะแนวการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเอง เพื่อนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งกิจกรรมต่างๆ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมากมาย ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

2. โรงเรียนมีกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริม และพัฒนาสามารถในการคิด วิเคราะห์ ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีสติ
3. โรงเรียนมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
4. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อยกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

14.1.3 จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

- ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งควรสนับสนุนดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนด้านการเรียน ต้องมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบของนักเรียนร่วมกับโรงเรียน
2. เขตพื้นที่การศึกษาควรประเมินคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป
3. ผู้เรียนควรได้รับการวัดผลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือที่มีหลายรูปแบบ เน้นการปฏิบัติจริง เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ความสามารถในการสื่อสาร ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น การใช้แหล่งเรียนรู้ ภายใน – ภายนอก สถานศึกษาอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์
4. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบต่อการทำงาน และสามารถทำงานจนสำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังนิสัยด้านอยู่อย่างพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะมากขึ้น

- ด้านการจัดการศึกษา

1. โรงเรียนควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำปีการศึกษา ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ติดตามผลและใช้ผล พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
2. โรงเรียนควรมีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพยิ่งขึ้น
3. ควรพัฒนาการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้รับผิดชอบให้มีความรู้และเข้าใจระบบการประกันคุณภาพอย่างชัดเจน สร้างความตระหนักให้ครูในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มการควบคุม กำกับ งานประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบยิ่งขึ้น
4. ควรมีการระดมงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดสรรวัสดุทางการศึกษา และจัดจ้างบุคลากรในสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

- **ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนกับแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น
2. โรงเรียนควรสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมพื้นบ้าน ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ การท่องเที่ยวเชิงการเรียนรู้ เป็นต้น
3. พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักท้องถิ่น รักท้องถิ่น เรียนรู้และปฏิบัติตามกฎหมาย สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม
4. มีการวางแผนให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ
5. ควรส่งเสริมให้มีการวิจัยแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
6. สำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

- **ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแสดงออกถึงพฤติกรรมกายอ่อนน้อม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยนอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติจนเป็นลักษณะนิสัยพัฒนาผู้เรียนให้มีเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

- **ด้านมาตรการส่งเสริม**

1. โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน
2. โรงเรียนควรจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงมากขึ้น ผ่านเกณฑ์เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

14.1.4 ความต้องการความช่วยเหลือ

- **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

1. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งควรสนับสนุนดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนด้านการเรียน ต้องมีระเบียบวินัย การรับผิดชอบของนักเรียนร่วมกับโรงเรียน
2. เขตพื้นที่การศึกษาควรประเมินคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป
3. ศึกษาพิเศษ ควรมาช่วยเหลือโรงเรียน นิเทศติดตามเป็นระยะ

- ด้านการจัดการศึกษา

1. การจัดอบรมให้ความรู้ครูในสาระหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล ทักษะกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน และองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่จะเป็นประโยชน์กับครูผู้สอน
2. เพิ่มบุคลากร ครูผู้สอนสาขาวิชาเฉพาะคือ ศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) สุขศึกษา และพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทย พลศึกษา และสังคมศึกษา โรงเรียนต้องระดมทุนเพื่อจ้างบุคลากร
3. ด้านงบประมาณ โรงเรียนต้องการงบประมาณเพิ่มเติมในการนำมาบริหารจัดการในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. ด้านทุนการศึกษาของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนทุนการศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยต้องไปทำงานต่างจังหวัดไม่ได้พักอยู่กับนักเรียน

14.2 สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)

14.2.1 สภาพปัญหา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

14.2.2 จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขนิสัย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถ คิดเป็นทำเป็น

ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดโครงสร้างการบริหารงานที่มีความคล่องตัวทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบนำไปใช้ปฏิบัติ ด้านวิชาการจัดเครือข่ายงานเป็น 5 งาน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาการวัดผล ประเมินผล การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น ด้านบุคคลกร จัดเป็นขอบข่ายงาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร สรรหาและแต่งตั้งบุคลากร ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และการพ้นจากราชการ ด้านงบประมาณ จัดขอบข่ายงานเป็น 5 งาน ได้แก่ การบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน การบัญชี การบริหารพัสดุ การบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการประเมิน และรายงานการเงิน ด้านการบริหารทั่วไป จัดเครือข่ายงานเป็น 6 งาน ได้แก่ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การบริหารธุรการ งานสัมพันธ์ชุมชน งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี การนิเทศการติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงทุกปี มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถให้ความร่วมมือ จัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนทุกด้าน สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมบรรยากาศสวยงาม สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะครบถ้วน จุดเน้น จุดเด่น ที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกกรอบที่สองครบถ้วน ทั้งสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี

ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษาข้อมูลวิเคราะห์เป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ จัดเตรียม และใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน วางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

14.2.3 จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ โดยครูควรนำข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินผลการจัดกิจกรรม มาวิเคราะห์เพื่อศึกษาสภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และครูควรศึกษาแนวทางการออกข้อสอบแต่ละปี เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วนำมาปรับแผนการเรียนรู้ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

